



učíme se
být odpovědní

Metodika vstupního screeningu Speciálních vzdělávacích potřeb dětí MŠ

Metodika vytvořená v rámci projektu Učíme se být odpovědní



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah:

1. Úvod	2
2. Vymezení pojmu Speciální vzdělávací potřeby	3
3. Vstupní screening speciálních vzdělávacích potřeb u dětí MŠ	4
3.1. Základní popis postupu	4
3.2. Motivační dopis pro rodiče	6
3.3. Dotazník pro rodiče (varianta 1)	7
3.4. Dotazník pro rodiče (varianta 2)	8
3.5. Sada obrázkových karet s popisem úkolů (2 varianty)	9
3.6. Pracovní list pro děti ve věku 3-4 roky	12
3.7. Pracovní list pro děti ve věku 5-6 let	13
3.8. Záznamový list	14
4. Přílohy	15

1. Úvod:

U dětí ve věku od 3 do 6 let dochází z hlediska jejich vývoje k rapidním změnám a posunům. Děti vyrůstající v harmonickém rodinném prostředí, které je přiměřeně podnětné, mají větší předpoklad být úspěšní při vstupu do školy, než děti, kterým se potřebné péče nedostává. Nízká míra podnětů ze strany rodiny může vést k nedostatečnému rozvoji percepčně motorických schopností, nižší úrovni vyjadřovacích prostředků, nesprávné výslovnosti a sociální nezralosti. Přemíra podnětů zase často může vést k poruchám pozornosti. Obě varianty mohou v budoucnu pro takové dítě znamenat potýkání se s potížemi ve výuce, nelze vyloučit i případný výskyt specifických poruch učení či poruchy pozornosti typu ADD, ADHD.

Příčiny případných obtíží však mohou mít i charakter genetický, kdy k projevům stejného typu může vést hereditární zátěž rodiny, nebo potíže v období před porodem, v době porodu nebo v období raného dětství.

Včasná diagnostika dětí již v předškolním období je tedy výbornou prevencí následných školních obtíží. Může nám pomoci rozpoznat, jakou péči je potřeba dítěti věnovat, jaké cílené činnosti zadávat, jakými vhodně zvolenými metodami a postupy s dítětem pracovat tak, aby docházelo k rozvoji oblastí, ve kterých dítě selhává nebo se u něho dá selhání v budoucnu předpokládat. S každým respondentním dítětem je třeba pracovat na základě jeho individuálních schopností a dovedností. Včasný screening by nám tak umožnil správně stanovit vhodné vzdělávací metody a postupy, které by v budoucnu usnadnily dítěti zvládat proces učení bez větších komplikací a stresů.

Vždy je však nutné mít na paměti, že při vstupním testování musí být dítě v celkové psychické pohodě a v dobrém zdravotním stavu, neboť jakákoli psychická či duševní nepohoda by mohla značně zkreslit či zhoršit daný výkon dítěte.

Dovolte nám tedy představit vám možný nástroj, pomocí kterého budeme schopni vytipovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami a také stanovit následnou intervenci. Prevence vždy stojí méně úsilí, než následné řešení problému.

2. Vymezení pojmu Speciální vzdělávací potřeby:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) považovány osoby:

- se **zdravotním postižením** (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, vývojovými poruchami učení nebo chování),
- se **zdravotním znevýhodněním** (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování),
- se **sociálním znevýhodněním** (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Při posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb u dětí v MŠ je potřeba rozdělit děti do dvou věkových kategorií a dle toho volit méně náročnou nebo náročnější formu screeningu.

3. Vstupní screening speciálních vzdělávacích potřeb u dětí MŠ

3.1. Základní popis postupu

Nultá fáze zahrnuje motivační dopis pro rodiče, který je informuje o možnosti dítěte zúčastnit se vstupního screeningu a následně i dalších projektových aktivit. Cílem motivačního dopisu je informovat rodiče v obecné rovině a vymezit předběžnou skupinu dětí a rodičů, kteří souhlasí s oslovením v rámci dalších fází screeningu.

První fázi vstupního screeningu představuje rozhovor s rodiči dítěte, resp. vyplnění dotazníku, s tím, že větší přínos dotazník přináší ve chvíli, kdy je vyplňován společně s rodiči. V tu chvíli je možné zachytit některé dodatkové informace, které mohou být velmi cenné, a které bychom se při vyplňování dotazníku rodiči samotnými nedozvěděli. Přesto chápeme, že ne vždy se podaří dotazník s rodiči vyplňovat a může nastat situace, kdy dotazník rodičům pouze zadáme. K tomu je určen dotazník bez vyznačených „správných“ odpovědí, aby to nevedlo ke zkreslení skutečného stavu. Při vyhodnocení je počítán 1 bod za každou „správnou“ odpověď, možné je získat maximálně 16 bodů.

Dotazník je koncipován tak, aby obsahoval stručnou informaci pro rodiče ohledně důvodu zadávání dotazníku (je nutné, aby rodiče správně pochopili význam rodinné anamnézy), cílené otázky pro rodiče a samozřejmě jejich souhlas s následnou další činností přímo s dítětem. Nechybí ani informace o postupu zadavatele dotazníku v souladu se zákonem 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů.

Otázky v dotazníku jsou zaměřené zejména na rodinné prostředí a osobnost dítěte, měly by být vypovídající ve smyslu zjištění speciálních vzdělávacích potřeb, to znamená, že by měly pomoci vytipovat děti, které mají potíže se soustředěností, neposedností, nezralostí centrální nervové soustavy, děti sociálně nezralé nebo znevýhodněné, případně také děti s oslabeným imunitním systémem, tělesným či smyslovým postižením, logopedickou vadou apod.

Ve druhé fázi přichází na řadu přímá práce s dítětem. K tomu slouží sada 3-5 karet s jednoduchými obrázky a dvě varianty práce s obrázky a pracovních listů (dle věku respondenta). Práce se sadou obrázků sleduje tyto oblasti: slovní zásobu dítěte, správnost výslovnosti, znalost základních barev, prostorovou orientaci, pracovní paměť, pozornost. U starších dětí se k tomu přidává ještě zjištění úrovně rozvoje sluchového vnímání a pravolevé orientace. Úkoly v pracovním listu sledují úroveň časoprostorové orientace a grafomotorická obratnosti, u starších dětí i početní představy. S ohledem na věk jsme připojili i úkoly zaměřené na znalost základních geometrických tvarů, resp. schopnost jejich obkreslení (u mladších dětí se jedná pouze o kruh, u starších dětí kruh, čtverec a trojúhelník, přičemž bylo respektováno vývojové hledisko).

Třetí fáze představuje vyhodnocení dotazníku i práce s dítětem a zapsání výsledků do záznamového archu.

Veškeré formuláře jsou nejen součástí metodiky samotné, ale jsou také volně vložené jako přílohy určené ke konkrétní práci. Je možné je kopírovat. Z praxe doporučujeme pro lepší manipulaci s obrázky a jejich delší životnost obrázky laminovat. Lze je pak využívat opakovaně a není třeba je neustále kopírovat.

3.2. Motivační dopis pro rodiče

Vážení rodiče,
naše škola je jako partner zapojena do projektu „**Učíme se být odpovědní**“, který realizuje Rekvalifikační a informační centrum s.r.o. v Mostě. Více informací o projektu a jeho aktivitách je možné získat na <http://ric-most.cz/projekty/ucime-se-byt-odpovedni/>.

Mezi aktivity projektu mj. patří:

- připravit a realizovat aktivity podporující přechod dětí z MŠ na ZŠ a žáků ze ZŠ na SŠ,
- podpořit individuální přístup v rámci vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dovolujeme si Vám a Vašim dětem nabídnout možnost zúčastnit se vstupního screeningu s následnou možností začlenění do vytvářených programů, ve kterých se dětem dostane individuální i skupinové podpory pro lepší úspěšnost při přechodu z MŠ na ZŠ, resp. ze ZŠ na SŠ.

Věříme, že tuto nabídku využijete, vzhledem k tomu, že je pro Vaše dítě po celou dobu trvání projektu bezplatná a aktivity budou probíhat zejména v rámci školní výuky. Díky počátečnímu screeningu bude navíc možné naplánovat navazující aktivity pro Vaše dítě tak zvaně na míru a věnovat Vašemu dítěti péči odpovídající jeho případným speciálním vzdělávacím potřebám.

Pro zapojení Vašeho dítěte do projektu je nutné získat souhlas zákonného zástupce (viz návratka), v další fázi projektu bychom Vás oslovili ohledně vyplnění jednoduchého dotazníku. V případě jakýchkoli dotazů kontaktujte, prosím, vedení školy na tel.: nebo na emailu:@..... Děkujeme a těšíme se na spolupráci.

....., ředitel/ka školy (školky)



Prosíme o vyplnění návratky (odevzdejte prosím)

Jméno dítěte: _____, třída: _____

Mám zájem o zapojení svého dítěte do vstupního screeningu v rámci projektu Učíme se být odpovědní.

ANO NE (uveďte prosím důvod: _____)

Datum: _____ Podpis zákonného zástupce: _____

3.3. Dotazník pro rodiče při samostatném vyplnění

Vážení rodiče, zákonní zástupci,
následující dotazník slouží k vytipování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Údaje, na které se ptáme, jsou důležité proto, abychom mohli vašemu dítěti zajistit takové podmínky vzdělávání, které budou odpovídat jeho potřebám.

Veškeré Vámi uvedené informace považujeme za důvěrné, řadíme je tedy mezi osobní a citlivá data, a proto s nimi bude zacházeno v souladu se Zákonem 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů.

Dotazník pro rodiče:

- | | | |
|--|----------|-------|
| 1) Je Vaše dítě zařazené do předškolního zařízení? | Ano - Ne | ..... |
| Od kolika let věku?..... | | |
| 2) Bývá Vaše dítě často nemocné? | Ano - Ne | ..... |
| 3) Je v pravidelné péči odborného lékaře? | Ano - Ne | ..... |
| Jakého?..... | | |
| | | |
| 4) Zvládá sebeobslužné činnosti bez Vaší pomoci? | Ano - Ne | ..... |
| 5) Umí si samo hrát? | Ano - Ne | ..... |
| O jakou hračku jeví největší zájem? | | |
| 6) Předčítáte mu pohádky? | Ano - Ne | ..... |
| Jak často? – pravidelně.....občas.....výjimečně | | |
| 7) Hrajete společně společenské hry? | Ano - Ne | ..... |
| Pokud ano, jaké?..... | | |
| 8) Udrží pozornost většinou až do konce hry? Dokončí ji? | Ano - Ne | ..... |
| 9) Hraje Vaše dítě počítačové hry? | Ano - Ne | ..... |
| Kolik času denně tráví na počítači?..... | | |
| Kolik času denně tráví u televize?..... | | |
| 10) Navazuje Vaše dítě bez obtíží kontakt s vrstevníky? | Ano - Ne | ..... |
| 11) Je vaše dítě agresivní vůči ostatním dětem? | Ano - Ne | ..... |
| 12) Má Vaše dítě potíže při odloučení se od vás? | Ano - Ne | ..... |
| 13) Žije Vaše dítě v úplné rodině? | Ano - Ne | ..... |
| 14) Považujete se za rodinu sociálně znevýhodněnou? | Ano - Ne | ..... |
| 15) Podílí se na výchově dítěte oba rodiče stejnoměrně? | Ano - Ne | ..... |
| 16) Zajišťuje péči a výchovu převážně jeden z rodičů? | Ano - Ne | ..... |
| Který?..... | | |

Celkem bodů:.....

Souhlasím / nesouhlasím s následným screeningem speciálních vzdělávacích potřeb u svého dítěte....., nar.

V, dne:

.....
podpis zákonného zástupce

3.4. Dotazník pro rodiče – vyplnění s pomocí zadavatele

Vážení rodiče, zákonní zástupci,
následující dotazník slouží k vytipování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Údaje, na které se ptáme, jsou důležité proto, abychom mohli vašemu dítěti zajistit takové podmínky vzdělávání, které budou odpovídat jeho potřebám.

Veškeré Vámi uvedené informace považujeme za důvěrné, řadíme je tedy mezi osobní a citlivá data, a proto s nimi bude zacházeno v souladu se Zákonem 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů.

Dotazník pro rodiče:

- | | |
|---|-----------------------|
| 1) Je Vaše dítě zařazené do předškolního zařízení?
Od kolika let věku?..... | Ano - Ne |
| 2) Bývá Vaše dítě často nemocné? | Ano - Ne |
| 3) Je v pravidelné péči odborného lékaře?
Jakého:.....
..... | Ano - Ne |
| 4) Zvládá sebeobslužné činnosti bez Vaší pomoci? | Ano - Ne |
| 5) Umí si samo hrát?
O jakou hračku jeví největší zájem? | Ano - Ne |
| 6) Předčítáte mu pohádky?
Jak často? – pravidelně.....občas.....výjimečně | Ano - Ne |
| 7) Hrajete společně společenské hry?
Pokud ano, jaké?..... | Ano - Ne |
| 8) Udrží pozornost většinou až do konce hry? Dokončí ji? | Ano - Ne |
| 9) Hraje Vaše dítě počítačové hry?
Kolik času denně tráví na počítači?.....
Kolik času denně tráví u televize?..... | Ano - Ne |
| 10) Navazuje Vaše dítě bez obtíží kontakt s vrstevníky? | Ano - Ne |
| 11) Je vaše dítě agresivní vůči ostatním dětem? | Ano - Ne |
| 12) Má Vaše dítě potíže při odloučení se od vás? | Ano - Ne |
| 13) Žije Vaše dítě v úplné rodině? | Ano - Ne |
| 14) Považujete se za rodinu sociálně znevýhodněnou? | Ano - Ne |
| 15) Podílí se na výchově dítěte oba rodiče stejnoměrně? | Ano - Ne |
| 16) Zajišťuje péči a výchovu převážně jeden z rodičů?
Který?..... | Ano - Ne |

Celkem bodů:.....

Souhlasím / nesouhlasím s následným screeningem speciálních vzdělávacích potřeb u svého dítěte....., nar.

V, dne:

.....
podpis zákonného zástupce

3.5. Sada obrázkových karet s popisem úkolů



Pro věkovou kategorii 3-4 roky: **Pes, bota, liška**

Zadání:

Body:

- 1) Slovní zásoba, správnost výslovnosti.
Rozložíme před dítě sadu obrázků.
Instrukce: „Prohlédni si obrázky a zkus je pojmenovat.“
- 2) Rozlišení základních barev.
Obrázky necháme ležet rozložené před dítětem.
Instrukce: „Najdi obrázek v červeném rámečku, ve žlutém rámečku...“
- 3) Prostorová orientace.
Obrázky jsou stále rozložené před dítětem.
Instrukce: „Který obrázek je na začátku? Který obrázek je na konci?
Který je uprostřed?“
- 4) Paměť a pozornost.
Z rozložených obrázků jeden schováme.
Instrukce: „Uhodneš, který obrázek chybí?“

Celkový počet bodů:.....

Hodnotíme ve třech úrovních:

- zvládne.....2 body
- zvládne částečně.....1 bod
- nezvládne.....0 bodů

Maximálně je možné získat 8 bodů.

Pro věkovou kategorii 5-6 let: **Pes, bota, liška, rukavice, košík**

Zadání:

Body:

- 1) Slovní zásoba, správnost výslovnosti.
Rozložíme před dítě sadu obrázků.
Instrukce: „Prohlédni si obrázky a zkus je pojmenovat.“
2) Rozlišení základních barev
Obrázky necháme ležet rozložené před dítětem.
Instrukce: „Jakou barvu rámečku má obrázek se psem?
A obrázek s liškou?...“
3) Sluchové vnímání.
Obrázky schováme a předkládáme po jednom v tomto pořadí
– košík, liška, bota, pes, rukavice. U prvního obrázku
vytleskáváme s dítětem, dále pokračuje dítě samo.
Obrázek ale vždy nejprve nahlas pojmenujeme.
Instrukce: „Zkus vytleskat slovo ...“
4) Prostorová orientace.
Obrázky rozložíme do kříže před dítětem.
Instrukce: „Který obrázek je vpravo nahoře?
Který je vlevo dole? Který je uprostřed?“
5) Paměť a pozornost.
Rozložené obrázky schováme. V pořadí, v jakém
je dítě vyjmenovává, je vracíme zpět na stůl.
Instrukce: „Vzpomeneš si, co bylo na obrázcích? Zkus je vyjmenovat.“
6) Vyjadřovací schopnosti.
Povídáme si o tom, v jakých pohádkách se věci či postavičky
z obrázků vyskytují. Délka rozhovoru nesmí být dlouhá, je však
také závislá na zkušenosti dítěte.
Instrukce: „Pověz mi, v jaké pohádce najdeme lišku?
O čem tato pohádka vypráví?“

Celkový počet bodů:.....

Hodnotíme ve třech úrovních:

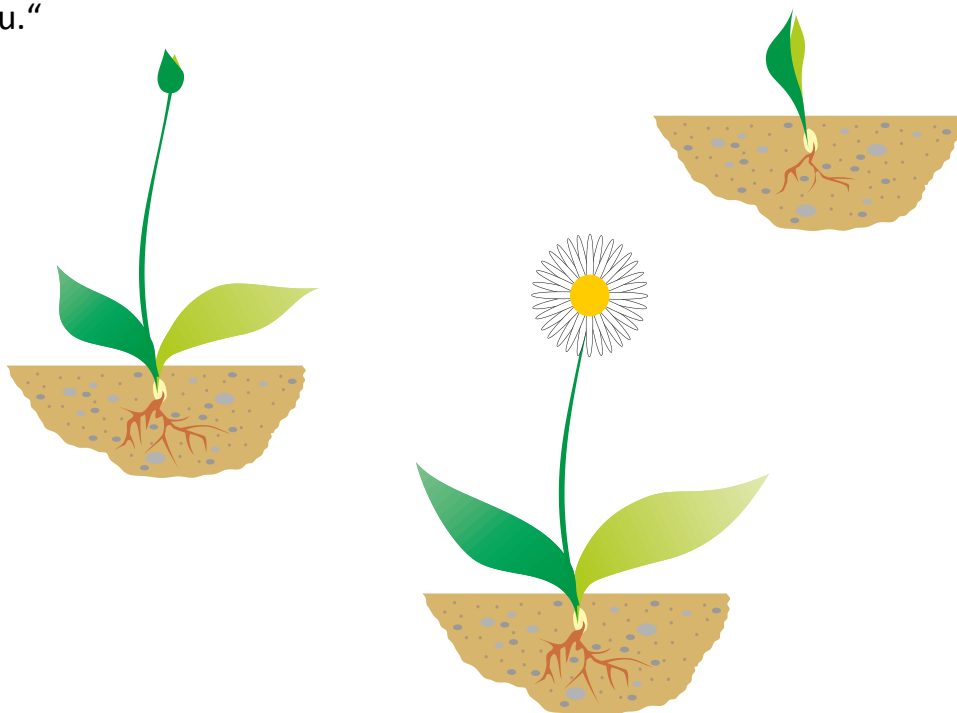
- zvládne.....2 body
- zvládne částečně.....1 bod
- nezvládne.....0 bodů

Maximálně je možné získat 12 bodů.

3.6. Pracovní list pro děti ve věku 3-4 roky

Instrukce k úkolu:

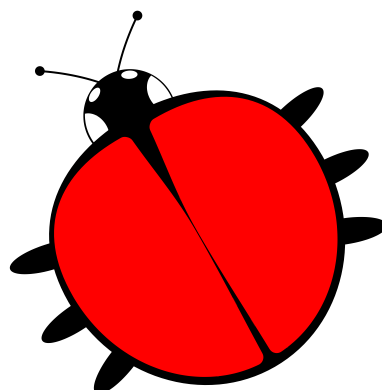
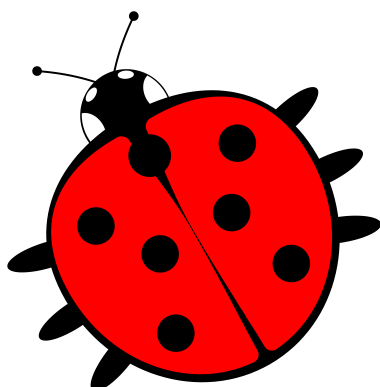
„Víš, jak roste kytička? Nejprve ze země vystrčí lístečky, pak z nich vyroste stonek a na jeho konci se objeví květ. Spoj teď čarou obrázky tak, jak jdou za sebou.“



Instrukce k úkolu:

„Podívej se tady na tu berušku a dobře si ji prohlédni.“

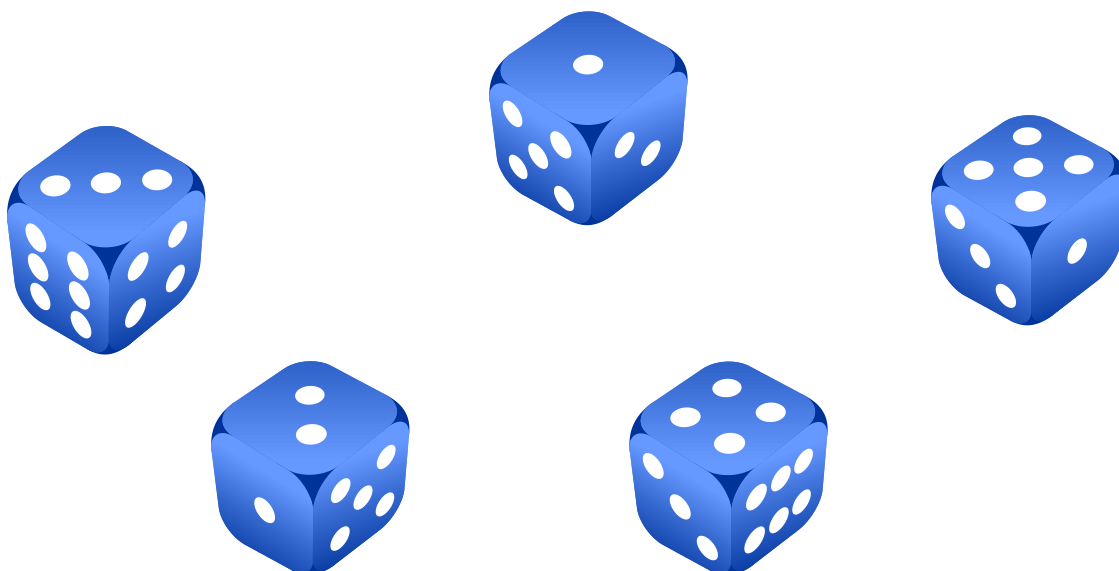
„Teď si prohlédni tuhle berušku. Poznáš, co jí chybí? Dokresli ji.“



3.7. Pracovní list pro děti ve věku 5-6 let

Instrukce k úkolu:

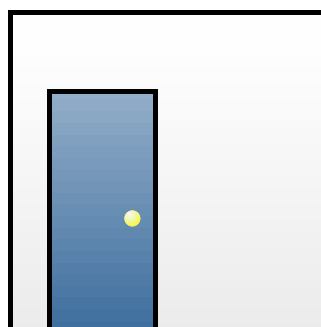
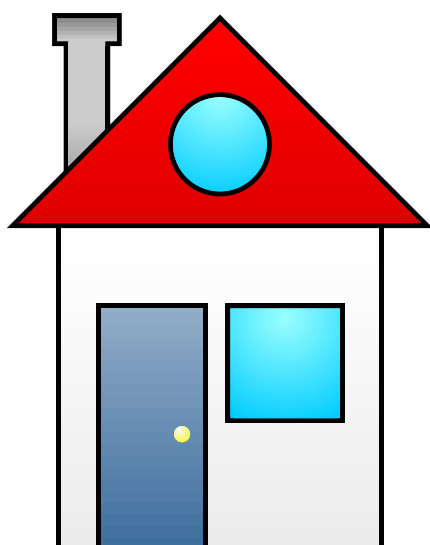
„Do kolika umíš počítat? Umíš do pěti? Ukaž mi to. Teď se podívej na tyto kostky. Jsou na nich nakreslené puntíky a čarou jsou spojené tak, jak jsou za sebou: jeden puntík, dva puntíky. Zkus pokračovat dál.“



Instrukce k úkolu:

„Podívej se tady na ten dům a dobře si ho prohlédni.“

„Teď si prohlédni tenhle dům. Poznáš, co mu chybí? Dokresli ho.“



3.8. Záznamový list

Jméno a příjmení dítěte:.....**Datum narození:**.....

Bydliště:.....**Fyzický věk:**.....

MŠ:.....**Datum screeningu:**.....

Dotazník pro rodiče:

Počet bodů:.....

Specifika plynoucí z dotazníku:

.....

.....

.....

.....

.....

Úkoly se sadou obrázků:

Počet bodů:.....

Specifika plynoucí z práce s dítětem:

.....

.....

.....

.....

.....

Závěr a doporučení:

.....

.....

.....

.....

.....

Zaznamenal/a:.....

Přílohy:

- Motivační dopis pro rodiče
- Dotazník pro rodiče při samostatném vyplnění
- Dotazník pro rodiče – vyplnění s pomocí zadavatele
- Sada obrázků
- Pracovní list pro věkovou kategorii 3-4 roky
- Pracovní list pro věkovou kategorii 5-6 let
- Záznamový list

Motivační dopis pro rodiče

Vážený rodiče,
naše škola je jako partner zapojena do projektu „**Učíme se být odpovědní**“, který realizuje Rekvalifikační a informační centrum s.r.o. v Mostě. Více informací o projektu a jeho aktivitách je možné získat na <http://ric-most.cz/projekty/ucime-se-byt-odpovedni/>.

Mezi aktivity projektu mj. patří:

- připravit a realizovat aktivity podporující přechod dětí z MŠ na ZŠ a žáků ze ZŠ na SŠ,
- podpořit individuální přístup v rámci vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dovolujeme si Vám a Vašim dětem nabídnout možnost zúčastnit se vstupního screeningu s následnou možností začlenění do vytvářených programů, ve kterých se dětem dostane individuální i skupinové podpory pro lepší úspěšnost při přechodu z MŠ na ZŠ, resp. ze ZŠ na SŠ.

Věříme, že tuto nabídku využijete, vzhledem k tomu, že je pro Vaše dítě po celou dobu trvání projektu bezplatná a aktivity budou probíhat zejména v rámci školní výuky. Díky počátečnímu screeningu bude navíc možné naplánovat navazující aktivity pro Vaše dítě tak zvaně na míru a věnovat Vašemu dítěti péči odpovídající jeho případným speciálním vzdělávacím potřebám.

Pro zapojení Vašeho dítěte do projektu je nutné získat souhlas zákonného zástupce (viz návratka), v další fázi projektu bychom Vás oslovili ohledně vyplnění jednoduchého dotazníku. V případě jakýchkoli dotazů kontaktujte, prosím, vedení školy na tel.: nebo na emailu:@..... Děkujeme a těšíme se na spolupráci.

....., ředitel/ka školy (školky)



Prosíme o vyplnění návratky (odevzdejte prosím)

Jméno dítěte: _____, třída: _____

Mám zájem o zapojení svého dítěte do vstupního screeningu v rámci projektu Učíme se být odpovědní.

ANO NE (uveďte prosím důvod: _____)

Datum: _____ Podpis zákonného zástupce: _____

Dotazník pro rodiče při samostatném vyplnění

Vážení rodiče, zákonní zástupci,
následující dotazník slouží k vytipování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Údaje, na které se ptáme, jsou důležité proto, abychom mohli vašemu dítěti zajistit takové podmínky vzdělávání, které budou odpovídat jeho potřebám.

Veškeré Vámi uvedené informace považujeme za důvěrné, řadíme je tedy mezi osobní a citlivá data, a proto s nimi bude zacházeno v souladu se Zákonem 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů.

Dotazník pro rodiče:

1) Je Vaše dítě zařazené do předškolního zařízení? Ano - Ne

Od kolika let věku?.....

2) Bývá Vaše dítě často nemocné? Ano - Ne

3) Je v pravidelné péči odborného lékaře? Ano - Ne

Jakého:.....

.....

.....

4) Zvládá sebeobslužné činnosti bez Vaší pomoci? Ano - Ne

5) Umí si samo hrát? Ano - Ne

O jakou hračku jeví největší zájem?

6) Předčítáte mu pohádky? Ano - Ne

Jak často? – pravidelně.....občas.....výjimečně

7) Hrajete společně společenské hry? Ano - Ne

Pokud ano, jaké?.....

8) Udrží pozornost většinou až do konce hry? Dokončí ji? Ano - Ne

9) Hraje Vaše dítě počítačové hry? Ano - Ne

Kolik času denně tráví na počítači?.....

Kolik času denně tráví u televize?.....

10) Navazuje Vaše dítě bez obtíží kontakt s vrstevníky? Ano - Ne

11) Je vaše dítě agresivní vůči ostatním dětem? Ano - Ne

12) Má Vaše dítě potíže při odloučení se od vás? Ano - Ne

13) Žije Vaše dítě v úplné rodině? Ano - Ne

14) Považujete se za rodinu sociálně znevýhodněnou? Ano - Ne

15) Podílí se na výchově dítěte oba rodiče stejnoměrně? Ano - Ne

16) Zajišťuje péči a výchovu převážně jeden z rodičů? Ano - Ne

Který?.....

Celkem bodů:.....

Souhlasím / nesouhlasím s následným screeningem speciálních vzdělávacích potřeb u svého dítěte....., nar.

V, dne:

.....
podpis zákonného zástupce

Dotazník pro rodiče – vyplnění s pomocí zadavatele

Vážení rodiče, zákonní zástupci,
následující dotazník slouží k vytipování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Údaje, na které se ptáme, jsou důležité proto, abychom mohli vašemu dítěti zajistit takové podmínky vzdělávání, které budou odpovídat jeho potřebám.

Veškeré Vámi uvedené informace považujeme za důvěrné, řadíme je tedy mezi osobní a citlivá data, a proto s nimi bude zacházeno v souladu se Zákonem 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů.

Dotazník pro rodiče:

1) Je Vaše dítě zařazené do předškolního zařízení? **Ano - Ne**

Od kolika let věku?.....

2) Bývá Vaše dítě často nemocné? **Ano - Ne**

3) Je v pravidelné péči odborného lékaře? **Ano - Ne**

Jakého:.....

.....

.....

4) Zvládá sebeobslužné činnosti bez Vaší pomoci? **Ano - Ne**

5) Umí si samo hrát? **Ano - Ne**

O jakou hračku jeví největší zájem?

6) Předčítáte mu pohádky? **Ano - Ne**

Jak často? – pravidelně.....občas.....výjimečně

7) Hrajete společně společenské hry? **Ano - Ne**

Pokud ano, jaké?.....

8) Udrží pozornost většinou až do konce hry? Dokončí ji? **Ano - Ne**

9) Hraje Vaše dítě počítačové hry? **Ano - Ne**

Kolik času denně tráví na počítači?.....

Kolik času denně tráví u televize?.....

10) Navazuje Vaše dítě bez obtíží kontakt s vrstevníky? **Ano - Ne**

11) Je vaše dítě agresivní vůči ostatním dětem? **Ano - Ne**

12) Má Vaše dítě potíže při odloučení se od vás? **Ano - Ne**

13) Žije Vaše dítě v úplné rodině? **Ano - Ne**

14) Považujete se za rodinu sociálně znevýhodněnou? **Ano - Ne**

15) Podílí se na výchově dítěte oba rodiče stejnoměrně? **Ano - Ne**

16) Zajišťuje péči a výchovu převážně jeden z rodičů? **Ano - Ne**

Který?.....

Celkem bodů:.....

Souhlasím / nesouhlasím s následným screeningem speciálních vzdělávacích potřeb u svého dítěte....., nar.

V, dne:

.....
podpis zákonného zástupce



Pro věkovou kategorii 3-4 roky: **Pes, bota, liška**

Zadání:

Body:

- 1) Slovní zásoba, správnost výslovnosti.
Rozložíme před dítě sadu obrázků.
Instrukce: „Prohlédni si obrázky a zkus je pojmenovat.“
 - 2) Rozlišení základních barev.
Obrázky necháme ležet rozložené před dítětem.
Instrukce: „Najdi obrázek v červeném rámečku, ve žlutém rámečku...“
 - 3) Prostorová orientace.
Obrázky jsou stále rozložené před dítětem.
Instrukce: „Který obrázek je na začátku? Který obrázek je na konci?
Který je uprostřed?“
 - 4) Paměť a pozornost.
Z rozložených obrázků jeden schováme.
Instrukce: „Uhodneš, který obrázek chybí?“

Celkový počet bodů:.....

Hodnotíme ve třech úrovních:

- zvládne.....2 body
- zvládne částečně.....1 bod
- nezvládne.....0 bodů

Maximálně je možné získat 8 bodů.

Pro věkovou kategorii 5-6 let: **Pes, bota, liška, rukavice, košík**

Zadání:

Body:

- 1) Slovní zásoba, správnost výslovnosti.
Rozložíme před dítě sadu obrázků.
Instrukce: „Prohlédni si obrázky a zkus je pojmenovat.“
 - 2) Rozlišení základních barev
Obrázky necháme ležet rozložené před dítětem.
Instrukce: „Jakou barvu rámečku má obrázek se psem?
A obrázek s liškou?...“
 - 3) Sluchové vnímání.
Obrázky schováme a předkládáme po jednom v tomto pořadí
– košík, liška, bota, pes, rukavice. U prvního obrázku
vytleskáváme s dítětem, dále pokračuje dítě samo.
Obrázek ale vždy nejprve nahlas pojmenujeme.
Instrukce: „Zkus vytleskat slovo ...“
 - 4) Prostorová orientace.
Obrázky rozložíme do kříže před dítětem.
Instrukce: „Který obrázek je vpravo nahoře?
Který je vlevo dole? Který je uprostřed?“
 - 5) Paměť a pozornost.
Rozložené obrázky schováme. V pořadí, v jakém
je dítě vyjmenovává, je vrátíme zpět na stůl.
Instrukce: „Vzpomeneš si, co bylo na obrázcích? Zkus je vyjmenovat.“
 - 6) Vyjadřovací schopnosti.
Povídáme si o tom, v jakých pohádkách se věci či postavičky
z obrázků vyskytují. Délka rozhovoru nesmí být dlouhá, je však
také závislá na zkušenosti dítěte.
Instrukce: „Pověz mi, v jaké pohádce najdeme lišku?
O čem tato pohádka vypráví?“

Celkový počet bodů:.....

Hodnotíme ve třech úrovních:

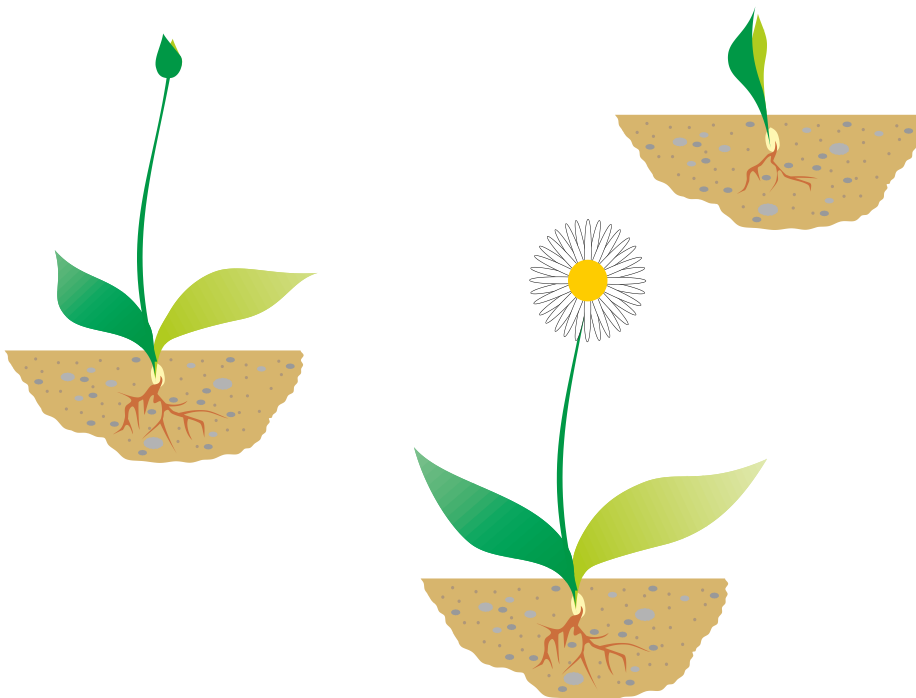
- zvládne.....2 body
- zvládne částečně.....1 bod
- nezvládne.....0 bodů

Maximálně je možné získat 12 bodů.

Pracovní list pro děti ve věku 3-4 roky

Instrukce k úkolu:

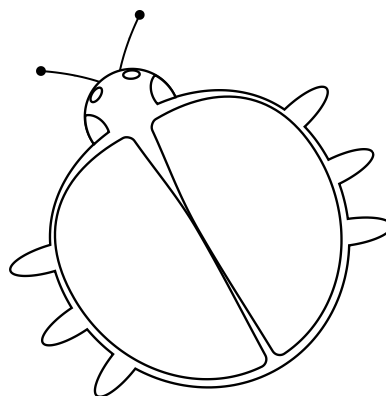
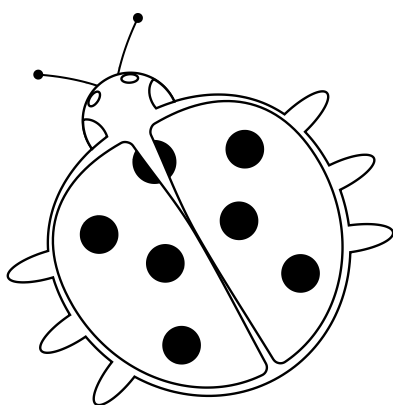
„Víš, jak roste kytička? Nejprve ze země vystrčí lístečky, pak z nich vyrostе stonek a na jeho konci se objeví květ. Spoj teď čarou obrázky tak, jak jdou za sebou.“



Instrukce k úkolu:

„Podívej se tady na tu berušku a dobře si ji prohlédni.“

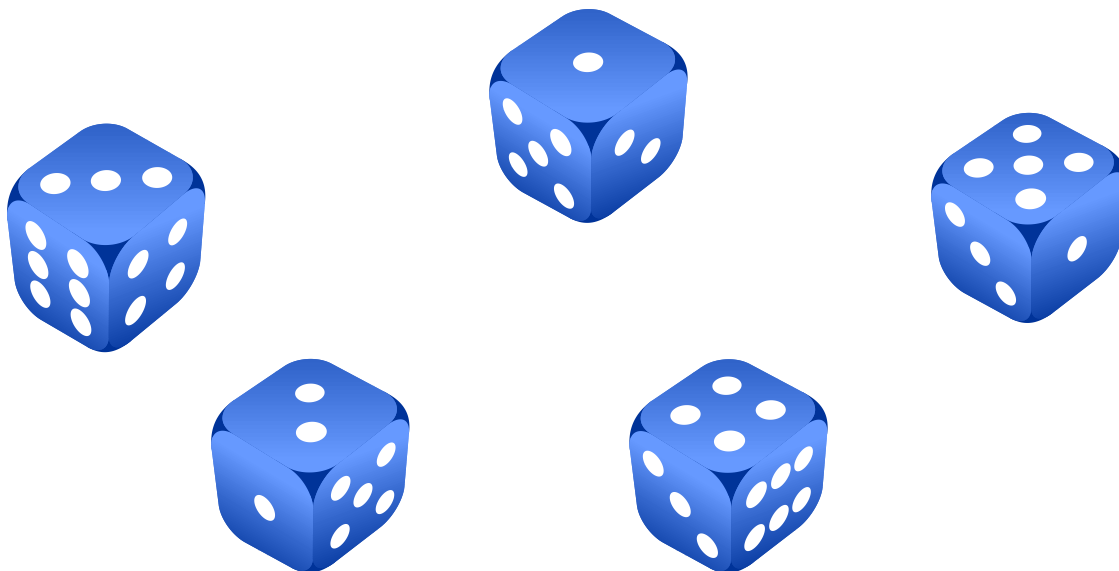
„Teď si prohlédni tuhle berušku. Poznáš, co jí chybí? Dokresli ji.“



Pracovní list pro děti ve věku 5-6 let

Instrukce k úkolu:

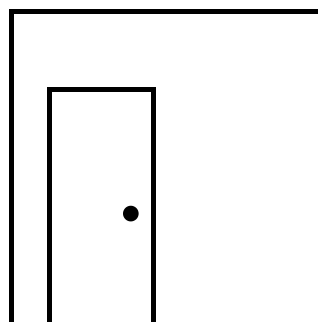
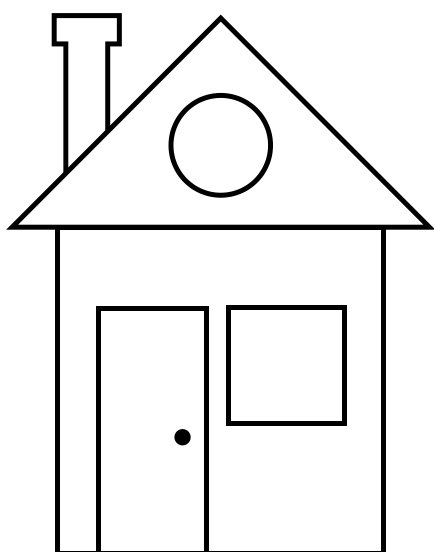
„Do kolika umíš počítat? Umíš do pěti? Ukaž mi to. Teď se podívej na tyto kostky. Jsou na nich nakreslené puntíky a čarou jsou spojené tak, jak jsou za sebou: jeden puntík, dva puntíky. Zkus pokračovat dál.“



Instrukce k úkolu:

„Podívej se tady na ten dům a dobře si ho prohlédni.“

„Teď si prohlédni tenhle dům. Poznáš, co mu chybí? Dokresli ho.“



Záznamový list

Jméno a příjmení dítěte:.....Datum narození:.....

Bydliště:.....Fyzický věk:.....

MŠ:.....Datum screeningu:.....

Dotazník pro rodiče:

Počet bodů:.....

Specifika plynoucí z dotazníku:

.....

.....

.....

.....

.....

Úkoly se sadou obrázků:

Počet bodů:.....

Specifika plynoucí z práce s dítětem:

.....

.....

.....

.....

.....

Závěr a doporučení:

.....

.....

.....

.....

.....

Zaznamenal/a:.....